

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
*(4 год обучения)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс первого иностранного языка»;

«Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)»;

«Практическая фонетика 2ИЯ» / «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)»;

«Практическая грамматика 2ИЯ» / «Особенности системы 2ИЯ»;

«Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ» / «Малые литературные формы (2ИЯ)»;

«Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ» / «Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)»;

«Трудности грамматики 2ИЯ» / «Трудности лексики 2ИЯ»

«Этнография стран 2ИЯ» / «Культурная панорама стран 2ИЯ»;

«Лингвострановедение стран 2ИЯ» / «Языковая картина мира в странах 2ИЯ»;

«Детская литература стран 2ИЯ» / «Литература для юношества (2ИЯ)».

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация.

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной

					деятельности.
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;</li> </ul>	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> </ul>	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;</li> <li>- правилами логического построения высказывания.</li> </ul>

7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
---	-------	--	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 4го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными</li> </ul>	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно применять знание специфики межличностной и</li> </ul>

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.			<p>межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>- владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.</p>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>- умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>- владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>- умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний;</p> <p>- владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.  <b>Уметь:</b>  - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;  - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).  <b>Владеть:</b>  - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  - осознает социальную значимость своей будущей профессии;  - решает различные профессиональные задачи на базовом уровне;  - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.  <b>Повышенный:</b>  - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;  - способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;  - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
-------	--	--	---	--	--

Профессионально-специализированные компетенции

ИНДЕКС	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
	ФОРМУЛИРОВКА				



ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul>	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности;</li> <li>- умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка;</li> <li>- владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;</li> <li>- умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;</li> <li>- владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные правила выражения коммуникативного контекста;</li> <li>- умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>- владеет основными навыками и умениями построения</li> </ul>

		<p>реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>			<p>высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>- умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</li> </ul>
ПСК-3	<p>Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</li> <li>- знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</li> <li>- владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>- пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет беседу на любую из</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;</li> <li>-</li> <li>правилами логического построения высказывания.</li> </ul>			<p>пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</li> </ul>
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения;</li> <li>- умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание</li> </ul>

		<p>коммуникативного намерения;  - применять системный подход при анализе лингвистического материала.  <b>Владеть:</b>  - навыками лингвистического анализа;  - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.  <b>Повышенный:</b>  - знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения;  - умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;  - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	№10
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>84</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	118	<b>34</b>	<b>84</b>
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>134</b>	<b>38</b>	<b>96</b>
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		6	16
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		6	16
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		8	16
Подготовка проектной работы		6	16
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		6	16
Видео-просмотр		6	16
<b>СРС в период сессии</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	3 Э Экзамен	- экзамен	- экзамен экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>324</b> <b>9</b> <b>Зач.ед.</b>	<b>108</b>	<b>216</b> <b>6</b> <b>6</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	别总说“亲爱的”，好不好？	Лексика по темам «Семья», «Отношения», «Брак». Конструкция прил.+得多. Конструкция 一天比一天.... Конструкция 不是...而是.

			Чтение текста 没有说出的“爱”. Написание сочинения.
	2	“半边天”和“全职太太”。	Лексика по темам «Общество», «Проблемы общества». Двойное отрицание. Конструкция 要是...就. Конструкция 只有...才. Чтение текста “中国妇女的地位”. Выступление с речью.
	3	我想自己开个律师事务所。	Лексика по темам «Бизнес», «Профессии». Предложение с последовательным сказуемым и определяемым словом. Конструкция 不管...都/也. Чтение текста “招聘男主角”. Написание сочинения.
10	4	洋爷爷在农村过春节。	Лексика по темам «Праздники», «Новый год», «Китайская кухня». Риторический вопрос. Конструкция 不但不/没...反而. Конструкция 不是...就是. Чтение текста “舅舅进成拜年”. Подготовка проекта-презентации «Китайские праздники».
	5	读“孔乙己”	Лексика по теме «Литература». Сдвоенные прилагательные в роли сказуемого. Конструкция гл./прил. + 坏/死了. Конструкция 不/没(有)...就. Написание сочинения.
	6	买的没有卖的精。	Лексика по темам «Торговля», «Бизнес». Удвоение глаголов и прилагательных. Способы выражения сравнения в китайском языке. Виды простых и сложных предложений в китайском языке. Чтение текста “老百姓手里的钱多了”. Написание сочинения.
	7	写求职。	Лексика по темам «Резюме», «Поиск работы». Предлоговая фраза в роли дополнительного члена. Предложение с глаголом-связкой 是. Конструкция 无论...都/也. Чтение текста “怎么才能找到理想的工作”. Написание резюме.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№	Наименование	Виды учебной	Формы
---	---	--------------	--------------	-------

семестра	раздела	раздела дисциплины	деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9	1	别总说“亲爱的”，好不好？			10	12	22	1-3 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 1	
	2	“半边天”和“全职太太”。			12	12	24	4-7 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 2	
	3	我想自己开个律师事务所。			12	14	26	8-11 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 3	
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b> + =

10	4	洋爷爷在农村过春节。			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 1
	5	读“孔乙己”			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 2
	6	买的没有卖的精。			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание; проектная работа; видео-просмотр 3
	7	写求职。			12	24	36	13-14 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; мини-сочинение; краткое устное высказывание;



							проектная работа; видео-просмотр 4
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>84</b>	<b>96</b>	<b>180+36 216 ч.</b>	<b>экзамен</b>

**2.3.** Лабораторный практикум не предусмотрен.

**2.4.** Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. Самостоятельная работа студента**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
9	1	别总说“亲爱的”，好不好？	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	2
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	2
			• Подготовка проектной работы;	2
			• Видео-просмотр 1	2
	2	“半边天”和“全职太太”。	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	2
3	我想自己开个律师事务所。	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2	
		• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4	
		• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	2	
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	2
			• Подготовка проектной работы;	2

			• Видео-просмотр 3	
<b>Итого в семестре</b>				<b>38</b>
10	4	洋爷爷在农村过春节。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Видео-просмотр 1</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	5	读“孔乙己”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Видео-просмотр 2</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	6	买的没有卖的精。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Видео-просмотр 3</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	7	写求职。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Видео-просмотр 4</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
<b>Итого в семестре</b>				<b>96</b>
<b>Итого в году</b>				<b>134</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Булыгина, Л. Г. Практический курс китайского языка [Текст] . Т. 3 / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданов, В. В. Севальнев. - М. : Муравей, 2004. - 368 с.	1-7	7,8	21	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-7	7,8	21	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-7	7,8	6	1
2	Дашевская, Г. Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский. - 3-е изд., испр. - М. : Муравей, 2003. - 352 с.	1-7	7,8	11	-
3	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 3 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - М. : Муравей, 2004. - 336 с.	1-7	7,8	11	1
4	Кондрашевский, Александр Федорович . Современный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 714 с.	1-7	7,8	9	-
5	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-7	7,8	11	30

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.04.2018).
2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 8.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 3.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 8.05.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 12.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 1.04.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 18.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 27.05.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 5.03.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 7.04.2018).
5. E-LINGVO.NET - [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и

других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные.

4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 8.10.2017).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 1.04.2018).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 3.03.2018).

8. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: электронный словарь. - Режим доступа: <https://bkrs.info>, свободный (дата обращения: 29.04.2018).

9. ChinesePod [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <https://chinesepod.com>, свободный (дата обращения: 3.04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С

	<p>помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории китайского языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Лексико-грамматический перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>• После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</li> <li>• После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.</li> </ul>
Письменное высказывание	Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.



	<p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Устное высказывание	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Проектная работа	<p>Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организовано отвечает на вопросы.</p>
Работа над лексическим материалом	<p>Отбор лексем, устойчивых выражений, фразовых глаголов, пословиц и поговорок по изучаемой тематике. Студенту рекомендуется самостоятельно разбирать лексику, опираясь на пройденный материал, а также справочные источники.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество</p>

	ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.
--	---

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения.**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	别总说“亲爱的”，好不好？	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	“半边天”和“全职太太”。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2,	Экзамен
3	我想自己开个律师事务所。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	洋爷爷在农村过春节。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
5	读“孔乙己”	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2,	Экзамен
6	买的没有卖的精。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
7	写求职。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2,	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 З1
		языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З2
		<b>Уметь</b>	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		<b>Владеть</b>	

		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B1
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	OK5 31
		<b>Уметь</b>	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	OK5 У1
		<b>Владеть</b>	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	OK5 B1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 32
		<b>Уметь</b>	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 B1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 B2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК1 B3		
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 31
		лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ПСК1 33
		<b>Уметь</b>	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1

		<b>Владеть</b>	
		навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		<b>Уметь</b>	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		<b>Владеть</b>	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<b>Знать</b>	
		основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;	ПСК3 31
		этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.	ПСК3 32
		<b>Уметь</b>	
		последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	ПСК3 У1
		свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.	ПСК3 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;	ПСК3 В1
		правилами логического построения высказывания.	ПСК3 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности	<b>Знать</b>	
		основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32

реализации в процессе общения	особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
	<b>Уметь</b>	
	ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
	применять системный подход при анализе лингвистического материала.	ПСК У2
	<b>Владеть</b>	
	навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
2.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

Примеры текстов для краткого устного изложения:

#### Пример 1

超市里，一位老太太正慢悠悠地逛着，突然，她在卖洗衣粉的地方停了下来，看得特别认真。促销员觉得生意上门了，就过去招呼。老太太问：“闺女，这个现在卖多少钱啊？”促销员热情地回答：“您算是问对了。这种洗衣粉今天正促销呢，原价十七块八，今天才卖十四块八，特别值。”老太太一听，高兴极了，嘴

里不停地说：“太好了！太好了！”促销员也被老太太的高兴劲儿感染了，开心地说：“那我给您拿几袋放车里吧。”老太太摆着手说：“不用，不用，我昨天在别的超市也碰上促销，一高兴买了三袋，每袋才十四块二。”

## Пример 2

中国有一句俗语，叫做“爱美之心，人皆有之”。正因为如此，很多对自己相貌不满意的女孩就希望利用整容来改变自己的相貌，让自己变成一个漂亮的“人造美女”。赞成整容的人大多认为：这是一个以貌取人的时代，既然整容可以让自己变得更自信，更有魅力，并且能获得更多的机会，何乐而不为呢？虽然整容的确使很多“丑小鸭”变成了“白天鹅”，但也有很多人对整容并不感冒，而且经常给“整容热”泼冷水。这些人认为：整容手术的风险很大，如果手术失败，不仅没有整容，反而会毁容，实在是得不偿失。何况，每个人都整成同样的眼睛、鼻子、下巴，满大街的人好像都是一个模子里刻出来的，那又有什么意思呢？事实上，整容也许可以让你获得暂时的外在美，但中国人常说，“人不是因为美丽而可爱，而是因为可爱而美丽”，所以，在获得外在美的同时，我们更应该考虑如何让自己的性格变得更可爱，这种内外兼有的美才能让人真正充满魅力。

Примеры тем для устного высказывания без подготовки (9 семестр):

1. 中国年轻人的问题。
2. 俄罗斯年轻人的问题。
3. 中国的家庭习惯。
4. 俄罗斯的家庭习惯。
5. 中国妇女的地位。
6. 俄罗斯妇女的地位。
7. 中国农村的问题。
8. 俄罗斯农村的问题。
9. 中国城市的问题。
10. 俄罗斯城市的问题。

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН)

### (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (4 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Пересказ прочитанного текста выполнен с высокой степенью полноты его содержания, не содержит в себе избыточной информации. Студент развернуто выражает свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Пересказ прочитанного текста выполнен со средней степенью полноты, не содержит в себе второстепенной информации, однако не соблюдается логическая/хронологическая связь фактов и событий при изложении содержания текста. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, студент владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Пересказ выполнен со средней степенью воспроизведения текста, однако студент не сумел провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация.



	Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Устное высказывание без подготовки ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Пересказ выполнен с низкой степенью воспроизведения текста, студент не сумел отделить основную информацию от второстепенной. При этом предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. В речи без подготовки допускает многочисленные фонетические и фонематические ошибки, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, использует ограниченный лексический запас.

Примеры тем для устного высказывания без подготовки (10 семестр):

1. 找工作的问题。
2. 自己的商业。
3. 中国现代文学。
4. 中国的有名作家。
5. 去商店买东西。
6. 讲价钱。
7. 写求职的特点。
8. 描写人。
9. 描写东西。
10. 中国的春节。

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН) (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (4 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Пересказ прочитанного текста выполнен с высокой степенью полноты его содержания, не содержит в себе избыточной информации. Студент развернуто выражает свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Пересказ прочитанного текста выполнен со средней степенью полноты, не содержит в себе второстепенной информации, однако не соблюдается логическая/хронологическая связь фактов и событий при изложении содержания текста. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, студент владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Пересказ выполнен со средней степенью воспроизведения текста, однако студент не сумел провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Устное высказывание без подготовки ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими

	<p>пониманию смысла.</p>
<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Пересказ выполнен с низкой степенью воспроизведения текста, студент не сумел отделить основную информацию от второстепенной. При этом предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. В речи без подготовки допускает многочисленные фонетические и фонематические ошибки, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, использует ограниченный лексический запас.</p>